



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport

Dagskolen Norddal

Juni 2025



Indholdsfortegnelse

Tilsynsrapportens indhold	3
Formålet med tilsynet.....	3
Temaer, som er vurderet af tilsynet	3
Tilsynets udførelse	3
Stamdata	4
Tema 1: Undervisningens organisering	5
Kriterium 1	5
Kriterium 2	6
Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold	7
Kriterium 3	7
Kriterium 4	8
Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer	9
Kriterium 5	9
Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater	10
Kriterium 6.....	10
Tema 5: Organisation og ledelse.....	10
Kriterium 7.....	10
Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisning efter folkeskoleloven og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov.	11
Kriterium 8.....	11
Kriterium 9.....	12
Tema 7: Økonomiske forhold	12
Kriterium 10.....	12
Tema 8: Fysiske rammer	13
Kriterium 11.....	13
Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder	14
Kriterium 12.....	14
Kriterium 13.....	15
Øvrige aftaler.....	16
Indslusning	16
Overgang til andet tilbud.....	16
Magtanvendelse og forebyggelse heraf.....	16
Tilsyn	16



Tilsynsrapportens indhold

Formålet med tilsynet

Kommunalbestyrelsen i Gribskov Kommune fører tilsyn med, at de i kommunen beliggende behandlings- og specialundervisningstilbud overholder de kvalitetsaftaler, som er indgået mellem Gribskov Kommune og de enkelte tilbud. Det betyder, at behandlings- og specialundervisningstilbuddene overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, og at de har den fornødne økonomiske kvalitet.

Kommunalbestyrelsen har indgået en aftale med socialtilsynet om at føre det faglige tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter Barnets Lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Temaer, som er vurderet af tilsynet

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer der fremgår af den indgåede kvalitetsaftale med Gribskov Kommune.

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Tema 1 Undervisningens organisering
- Tema 2 Undervisningens tilrettelæggelse og indhold
- Tema 3 Elevernes selvstændighed og relationer
- Tema 4 Målgrupper, metoder og resultater
- Tema 5 Organisation og ledelse
- Tema 6 Kompetencer hos medarbejdere der varetager specialundervisning efter folkeskoleloven
- Tema 7 Økonomiske forhold
- Tema 8 Fysiske rammer
- Tema 9 Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder
- Øvrige aftaler

Tilsynets udførelse

Tilsynet er udført i skoleåret 2024 / 2025 af Karin Magnussen, skolekonsulent i Gribskov Kommune.

Tilsynet har bestået af et introducerende møde med Dagskolen Norddals ledelse, et møde med forstanderen vedr. tilsyn med de økonomiske forhold, to møder med ledelsen om de indsamlede data samt to fælles møder for alle behandlings- og specialundervisningstilbud i Gribskov Kommune. Derudover har tilsynsførende været på et anmeldt fysisk tilsynsbesøg af en skoledags varighed.

Tilsynet består både af kontrol af indsamlede data, kvalitetssikring efter kvalitetsaftalen samt kvalitetsudvikling.



Stamdata

Stamoplysninger om behandlings- og specialundervisningstilbuddet	
Tilbuddets navn	Dagskolen Norddal
Hovedadresse	Vestergade 43, 3200 Helsingø
Kontaktoplysninger	Tlf.: 42780585 Mail: paw.norddal@gmail.com Email: dagskolennorrdal@gmail.com https://dagskolen-norrdal.dk/
Tilbudsleder	Paw Løvschall
CVR-nummer	34799547
P-nummer	1018432044
Virksomhedstype	Fonden Norddal er selvejende.
Antal pladser i alt	18 – dog kun 16 pladser brugt i 2024 - 2025
Målgrupper	Unge i alderen 13 til 18 år med faglige og sociale udfordringer, som kræver støtte og tilpasning i læringsmiljøet. Disse unge er udfordret i deres adfærd, interaktion med andre eller sociale færdigheder. De unge har brug for ro og få voksne
Klassetrin	7. – 10. klasse
Antal ansatte	6 lærere og 2 ledere 2 elever pr. voksen
Ydelse, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	<p>Nogle unge har behov for et mere roligt og struktureret miljø med få voksne omkring dem, så de kan føle sig trygge og støttede i deres læringsproces. De unge har brug for en særligt tilrettelagt og individuel undervisning.</p> <p>Dagskolen Norddal tilbyder alternative undervisningsmetoder, der adskiller sig fra traditionelle tilgange, for at hjælpe eleverne med at opnå deres fulde potentiale.</p> <p>Dagskolen Norddal har også følgende fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn og unge med angstproblematikker Dagskolen Norddal tilbyder et støttende miljø, der hjælper eleverne med at udvikle strategier til at håndtere deres angst – både social- og generaliseret angst. • Autismespektrumforstyrrelser (ASF) Dagskolen Norddal er indrettet til at imødekomme behovene hos unge inden for autismespektret med tilpasset undervisning, miljø og støtte. • ADHD Dagskolen Norddal tilbyder et struktureret miljø med tilpasset undervisning og støtte til at håndtere impulsivitet, hyperaktivitet samt forbedre koncentrationen og fokus. • Dagskolen Norddal tilbyder familieterapi som tilkøb.



Tema 1: Undervisningens organisering

Kriterium 1

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.**

Vurdering

1.a. Dagskolen Norddal efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.

1.b. Dagskolen Norddals time- og læseplaner lever op til gældende regler.

Begrundelse for vurdering

Dagskolen Norddal er struktureret i tre mindre grupper, som dækker to aldersintegrerede grupper med elever i 7.-8. klassetrin og en gruppe med 9. klasses elever.

Eleverne er indplaceret i klasser, som svarer til deres alder. En enkelt elev er klassetrinsnedskrevet med relevant dokumentation.

Eleverne modtager undervisning i fuld fagrække i overensstemmelse med folkeskoleloven og Fælles Mål. Der undervises i de obligatoriske emner i temadage / -uger, ligesom der tilbydes Håndværk & Design som valgfag i 7.-9. klasse.

Der er i dette skoleår ingen elever, som er fritaget for fag efter reglerne i folkeskoleloven.

Der er udarbejdet ugeskemaer for de enkelte klassetrin, og der foreligger årsplaner/ læseplaner for de enkelte fag på de forskellige klassetrin, som lever op til gældende regler.

Skoledagens længde og undervisningstimal varierer over skoleåret, idet der på temadage, lejrskoler og lignende typisk vil ligge flere undervisningstimer inkl. understøttende undervisning. En del af den understøttende undervisning bruges til, at eleverne finder ind i deres læringsfællesskab i fællesrummet om morgenen, pauser med bevægelse og afrunding af dagen.

Dagskolen Norddal samarbejder med Nordstjerneskolen og Helsing Hallerne om brug af lokaler. Derudover samarbejdes med PLC på Nordstjerneskolen og Gribskov Kommunes læsevejleder.

Dagskolen Norddal registrerer to gange dagligt elevernes tilstedeværelse / fravær. Denne samles ugentligt af skolesekretæren. Elevernes fravær fremgår af meddelelsesbøgerne.

Eventuelle konkrete anvisninger

Forslag til indholdet i undervisning i trafikikkerhed drøftet.



Kriterium 2

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.**

Vurdering

2.a. Dagskolen Norddal følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og følger op på resultater, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

2.b. Dagskolen Norddal arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

2.c. Dagskolen Norddal har en aftale med kommunalbestyrelsen i Gribskov Kommune om, hvilken lokal skoleleder, der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. §8 i bekendtgørelsen om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Begrundelse for vurdering

Den enkelte elevs handleplan / meddelelsesbog med udviklingsmål evalueres løbende på personalemøder og gennem elevsamtaler hver 14. dag. Eleverne er selv med til at formulere de kommende mål for egen læring.

Der udarbejdes både udvidede meddelelsesbøger og elevplaner for alle elever.

Eleverne deltager i de obligatoriske overgangstest, men en væsentlig del af eleverne har i dette skoleår ikke formået at gennemføre dem.

Eleverne på Dagskolen Norddal inddrages i skolens hverdag, idet der ugentligt afholdes klassens tid, hvor eleverne kan komme med forslag til f.eks. indretning, frokostens sammensætning og dagligdagens organisering. Eleverne giver selv udtryk for at have medindflydelse på deres hverdag på skolen. De oplever, at der reelt er et elevråd med alle elever som medlemmer.

Eleverne giver udtryk for, at de har medindflydelse på undervisningens indhold og aktiviteter.

Dagskolen Norddal afholder afgangsprøver og har en aftale med Gribskov Kommunalbestyrelsen om at samarbejde med skolelederen på Nordstjerneskolen om prøveafholdelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger

Det er drøftet, hvordan der kan sikres en større deltagelse i de obligatoriske overgangstest.

Det har i dette skoleår ikke været muligt at eleverne i 8. klasse kunne afvikle afgangsprøve i håndværk / design. Det bliver derfor en prøve for disse elever i 9. klasse.



Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Kriterium 3

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.**

Vurdering

3.a. Dagskolen Norddal følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

3.b. Dagskolen Norddals undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

3.c. Dagskolen Norddal lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

3.d. Dagskolen Norddal tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Begrundelse for vurdering

På Dagskolen Norddal tilrettelægges den daglige undervisning i overensstemmelse med de faglige mål for fag og emner (Fælles Mål) og med udgangspunkt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Undervisningen differentieres, så det passer til den enkelte elevs forudsætninger og potentiale. Der skabes passende aktiviteter i mindre fællesskaber, så den enkelte elev kan føle sig inkluderet i læringsfællesskabet.

De enkelte elevers foretrukne læringsstil imødekommes så vidt muligt, og hjælpemidler i form af pc'er med adgang til relevante fagprogrammer og støtteprogrammer som f.eks. App Writer til ordblinde elever stilles til rådighed for alle elever.

Undervisningen foregår i meget små grupper, og der er altid lærere, som ikke har en fast undervisningsopgave, til stede i huset, så eventuelle individuelle behov hos en elev kan imødekommes.

Eventuelle konkrete anvisninger



Kriterium 4

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, så den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.**

Vurdering

4.a. Dagskolen Norddal understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

4.b. Dagskolen Norddal tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, som så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

4.c. Dagskolen Norddal har ved en elevs fritagelse for undervisning i et eller flere fag og/ eller prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen jf. § 7, stk. 1 i bekendtgørelsen om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

4.d. Dagskolen Norddal inddrager elev og forældre / værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, - herunder brug af meddelelsesbogen.

4.e. Dagskolen Norddal lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

4.f. Dagskolen Norddal Dagskolen Norddal gennemfører årligt folkeskoles nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56.

Begrundelse for vurdering

Dagskolen Norddal tilrettelægger undervisningen, så eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen i de relevante fag. Tilrettelæggelse af undervisningen sker med skyldig hensyntagen til den enkelte elevs nærmeste udviklingszone og interesser - såvel fagligt, socialt og alsidigt.

Der er aftalt en fast procedure for eventuelle fritagelser for undervisning i et eller flere fag med skolelederen af Nordstjerneskolens. Der er i dette skoleår en enkelt elev, som er fritaget for tysk efter denne procedure, hvor både eleven og dennes forældre har deltaget i indstillingen.

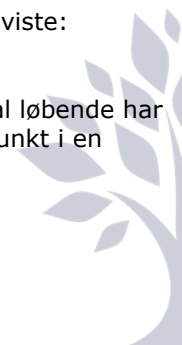
Den enkelte elevs handleplan / meddelelsesbog med udviklingsmål evalueres løbende på personalemøder og gennem elevsamtaler hver 14. dag. I elevsamtaler sker en egen-evaluering, og eleverne er selv med til at formulere de kommende mål for egen læring.

Der udarbejdes både udvidede meddelelsesbøger og elevplaner for alle elever. Skolen arbejder med disse som dynamiske dokumenter, idet de drøftes løbende med den enkelte elev og på ugentlige personalemøder, hvor status og eventuelle tilpasninger tilføjes. De drøftes også på de to årlige status / handleplansmøder. Eleverne i 8. og 9. klassetrin får standpunktskarakterer.

I skoleåret 2023 / 2024 gennemførte 11 ud af 13 elever trivselsundersøgelsen. Resultatet viste:
Generel trivsel: 3,3 Bedst: Social trivsel 3,6 Lavest: Støtte og inspiration 2,8

I skoleåret 2024 – 2025 gennemførte 12 ud af 16 elever trivselsundersøgelsen. Resultatet viste:
Generel trivsel: 3,5 Bedst: Social trivsel 3,8 Lavest: Støtte og inspiration 3,1

Der har ikke været en konkret opfølgning på Trivselsundersøgelsen, idet Dagskolen Norddal løbende har trivselssamtaler med den enkelte elev. Disse samtaler er strukturerede og tager udgangspunkt i en



trivselssamtalskabelon.

Eventuelle konkrete anvisninger

Det anbefales Dagskolen Norddal at analysere og benytte de resultater, som den nationale trivselsundersøgelse viser, idet det vil give et samlet billede af alle elevers trivsel og udviklingen over år.

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Kriterium 5

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.**

Vurdering

5.a. Dagskolen Norddal støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

5.b. Dagskolen Norddal arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Begrundelse for vurdering

Dagskolen Norddals personale går meget op i den enkelte elevs udvikling og trivsel. De viser i deres samvær med eleverne, at disse betyder noget for de fagprofessionelle. Lærerne opsøger eleverne i hjemmet, hvis de ikke er kommet i skole og hjælper dem med at komme afsted. Der sikres bedst muligt samarbejde med hjemmene samt eventuelle støtte/kontaktpersoner, og skolen har en meget tæt kontakt med dem.

Eleverne virker glade for lærerne. Der er en god stemning i fællesrummet, hvor alle opholder sig i nogle af pauserne og i undervisningssituationerne. Et par elever udtrykker, at "lærerne er gode til at undervise uden at eleverne føler sig dumme", og de synes, at det er nemt at tale med lærerne og ledelsen. De synes, at lærerne altid lytter til elevernes synspunkter og har en positiv attitude. Lærerne understøtter elevernes indbyrdes diskussioner om det faglige stof i timerne.

Personalet på Dagskolen Norddal støtter eleverne i at benytte Ungdomsskolen HUC i fritiden, og de hjælper også eleverne med at få et fritidsjob. En af skolens lærere har som delopgave at være praktiklærer nogle timer ugentligt. Han varetager alt vedrørende praktikker og eventuelt fritidsarbejde, og han har et tæt samarbejde med UU.

I skolehverdagen understøttes elevernes indbyrdes relationer mest muligt. Der arrangeres f.eks. aktiviteter i pauserne i form af forskellige spil, som eleverne efterfølgende selv kan tage initiativ til at sætte i gang på tværs af grupperne.

Eventuelle konkrete anvisninger



Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Kriterium 6

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.**

Vurdering

Vurdering af Socialtilsynet efterår 2025

Begrundelse for vurdering

Eventuelle konkrete anvisninger

Tema 5: Organisation og ledelse

Kriterium 7

- **Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.**

Vurdering

7.a. Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.

7.b. (Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.) Vurderes af Socialstyrelsen efterår 2025



7.c. (Dagskolen Norddal organiseres med mulighed for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling) Vurderes af Socialstyrelsen efterår 2025

Begrundelse for vurdering

Ledelsen af Dagskolen Norddal har faglig viden, erfaring og uddannelse til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. De har desuden begge relevante ledelsesuddannelser.

Eventuelle konkrete anvisninger

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisning efter folkeskoleloven og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov.

Kriterium 8

- **Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.**

Vurdering

8.a. Dagskolen Norddal har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

8.b. Dagskolen Norddal har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Begrundelse for vurdering

De seks ansatte lærere er alle læreruddannede og med linjefag, som dækker hele fagrækken. Derudover har flere af dem overbygningsuddannelser som f.eks. Master i NLP, psykoterapeutuddannelse, Nadabehandling, pædagog og naturvejleder, og alle har mange års undervisningserfaring - de fleste inden for specialundervisningsområdet.



Eventuelle konkrete anvisninger

Kriterium 9

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætning og metodiske tilgang**

Vurdering

9.a. (Dagskolen Norddals medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe.) Vurderes af Socialstyrelsen efterår 2025.

Begrundelse for vurdering

Eventuelle konkrete anvisninger

Tema 7: Økonomiske forhold

Kriterium 10

- **Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge**

Vurdering

10.a. Dagskolen Norddal har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.

10.b. Dagskolen Norddal har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.

10.c. Dagskolen Norddal har et særskilt budget for undervisning, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.

Begrundelse for vurdering

Dagskolen Norddal har i Budget 2025 opdelt udgifterne til undervisning og behandling. Det vurderes af



såvel regnskab 2024 og budget 2025, at Dagskolen Norddal har sammenhæng mellem udgifterne til undervisning og den faglige indsats i forhold til målgruppen.

Det vurderes ud fra de bemærkninger, revisionen fremkommer med, at økonomien på Dagskolen Norddal er bæredygtig og gennemsigtig.

Eventuelle konkrete anvisninger

Tema 8: Fysiske rammer

Kriterium 11

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.**

Vurdering

11.a. Dagskolen Norddal har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgruppe under tilbuddets stamoplysninger.

11.b. Dagskolen Norddal har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgruppe.

11.c. Dagskolen Norddal tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.

11.d. Dagskolen Norddals fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

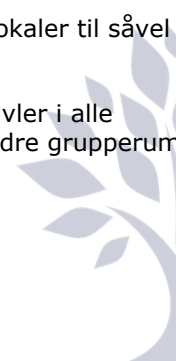
Begrundelse for vurdering

Dagskolen Norddal er beliggende midt i et villakvarter med gennemkørende trafik i Helsingør. Der er nem adgang til Nordstjerneskolens, hvor undervisningen i fysik/kemi foregår og Helsingør Hallerne, som benyttes til idrætsundervisning. Der er nem adgang til skov og landlig natur, som også benyttes til forskellige aktiviteter.

Dagskolen Norddals udeareal er meget begrænset men indrettet, så der er mulighed for fysiske aktiviteter (f.eks. bordtennis) og hyggeområder med borde/bænke. Der er også mulighed for at være inde i fællesrummet i pauserne.

Selve bygningen med skolelokaler er indrettet med et større fællesrum og mange mindre lokaler til såvel kreative aktiviteter, håndværk & design (træværksted) og gruppeundervisning.

Undervisningslokalerne virker velholdte, rene og indbyder til læringsaktiviteter. Der er E-tavler i alle relevante undervisningslokaler. Der er relevante opslag og udsmykning i lokalene. De mindre grupperum



tilgodeser både fælles og individuel undervisning. Lokalerne bruges til såvel individuel som fælles undervisning.

Eventuelle konkrete anvisninger

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Kriterium 12

- **Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.**
- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.**

Vurdering

12.a. Dagskolen Norddal har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.

12.b. Dagskolen Norddal har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

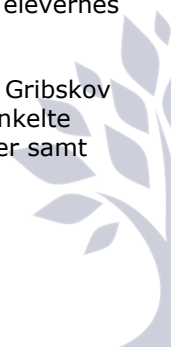
12.c. Dagskolen Norddal samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.

Begrundelse for vurdering

Dagskolen Norddals ledelse deltager i de fællesmøder, som behandlings- og specialundervisningstilbud bliver inviteret til. Derudover har tilbuddene selv afholdt kontaktmøder, som ledelsen ligeledes deltager i.

Dagskolen Norddal samarbejder med KUI's vejleder om såvel praktikforløb til eleverne som elevernes uddannelsesplan. Der er indgået en aftale med PPR om samarbejdets omfang og struktur.

Der er aftalt med Dagskolen Norddal og øvrige behandlings- og specialundervisningstilbud i Gribskov Kommune, hvordan tilsynet vil foregå og i hvilket omfang, der vil være fysisk tilsyn på de enkelte enheder. Der har været afholdt et fællesmøde, hvor lovgivning om fritagelse for fag og prøver samt



nedsat undervisningstid er blevet gennemgået og drøftet. Derudover er der afholdt et informationsmøde om de nyeste ændringer i folkeskoleloven i forhold til fag mm.

Der har været et godt samarbejde med Dagskolen Norddals ledelse om planlægning og afvikling af tilsynet.

Eventuelle konkrete anvisninger

Kriterium 13

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet**

Vurdering

13.a. Dagskolen Norddal har en aftale med kommunen om, hvordan elever bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

13.b. Dagskolen Norddal samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Begrundelse for vurdering

Dagskolen Norddal har et formaliseret samarbejde med Gribskov Kommunes sundhedsplejerske, som tilser eleverne i 8. klasse, ligesom i folkeskolerne.

Dagskolen Norddal understøtter, at eleverne møder op til de aftaler, som den kommunale tandpleje indkalder dem til.

Eventuelle konkrete anvisninger



Øvrige aftaler

Indslusning

Dagskolen Norddal har en fast procedure i forhold til optag af nye elever. Eleverne bliver før eventuel skolestart inviteret til et møde med skolelederen, som fortæller om skolens tilbud og virke, og eleven kan give tilsagn om, hvorvidt det lyder som det rigtige tilbud til vedkommende.

Overgang til andet tilbud

Dagskolen Norddal sender mange af deres elever til 10. klasse eller gymnasiet / HF. 95% af skolens elever er enten i uddannelse eller arbejde 2 år efter de har forladt skolen.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf

Dagskolen Norddal har i dette skoleår haft to indberetninger af magtanvendelser i forhold til to forskellige børn. Det fremgår af indberetningerne, at de er behandlet som foreskrevet, og der har været relevant opfølgning på de enkelte tilfælde med henblik på at forebygge lignende hændelser.

Tilsyn

Dagskolen Norddal og Gribskov Kommunes tilsynsførende har indgået en aftale om afvikling af tilsynet og hyppigheden af fysiske tilsyn.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet ultimo juni 2025 og har været til kommentering hos ledelsen af Dagskolen Norddal før udgivelse.

Dato: 23.06.2025

Karin Magnussen, skolekonsulent.

