

Norddal
Vestergade 43
3200 Helsingør

16. december 2025

Endelig tilsynsrapport

Hej Paw og Esben

Jeg har vedhæftet den endelige tilsynsrapport samt dokumentet med høringssvar, hvor I kan se vores kommentarer.

Jeg sender den endelige rapport til Gribskov kommune i dag.

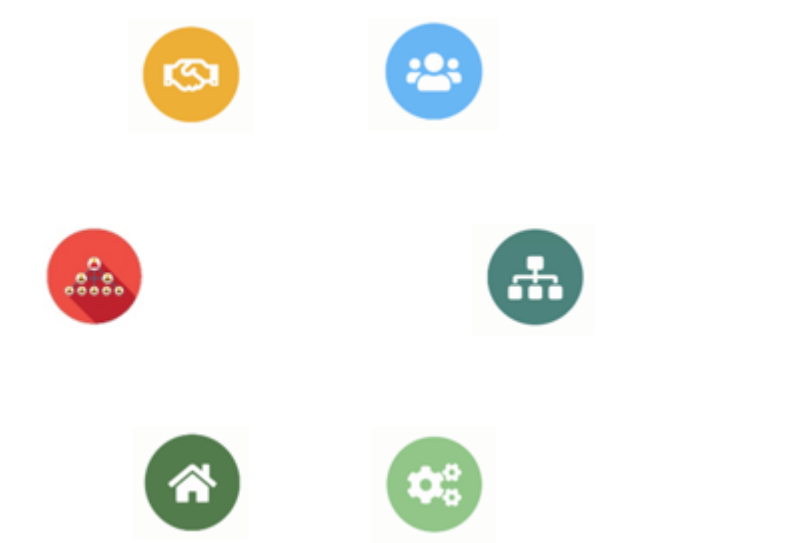
Tak for denne gang.

Venlig hilsen

Janik Limanovski
Tilsynskonsulent
Socialtilsyn Hovedstaden

Tilsynsrapport

Norddal



Dato for tilsynsbesøg:

18. november 2025

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Gribskov kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Anja Drøschler og Janik Limanovski

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Norddal
Hovedadresse	Vestergade 43, 3200 Helsinge
Kontaktoplysninger	Tlf.: 42780585 E-mail: paw.norddal@gmail.com Hjemmeside: www.dagskolen-norddal.dk
Tilbudsleder	Paw Løvschall
CVR-nummer	34799547
P-nummer	-

Virksomhedstype/ejerforhold	Selvejende fond
Pladser i alt	18
Målgruppebeskrivelse	Fra kvalitetsaftalen: Norddal Skole er målrettet til unge i alderen 13 til 18 år, der af forskellige årsager ikke passer ind i den traditionelle folkeskole. Vores målgruppe består primært af unge med faglige og sociale udfordringer, der kræver særlig støtte og tilpasning i læringsmiljøet. Sociale og adfærdsmæssige vanskeligheder: Dette inkluderer unge, der har svært ved at tilpasse sig den almene folkeskole på grund af udfordringer relateret til adfærd, interaktion med andre eller sociale færdigheder. Behov for ro, få Voksne og trygge rammer: Nogle unge har behov for et mere roligt og struktureret miljø med få voksne omkring dem, så de kan føle sig trygge og støttede i deres læringsproces. Særligt tilrettelagt, individuel undervisning: Vi tilpasser undervisningen til den enkelte elevs behov og læringsstile for at sikre, at de får den rette støtte. Alternative læringsstile: Norddal tilbyder alternative undervisningsmetoder, der adskiller sig fra traditionelle tilgange, for at hjælpe eleverne med at opnå deres fulde potentiale. Udover disse generelle behov, har Norddal også specifikke fokusområder: Børn og unge med angstproblematikker: Vi tilbyder et støttende miljø, der hjælper eleverne med at udvikle strategier til at håndtere deres angst, både social- og generaliseret angst. Autismespektrumforstyrrelser (ASF): Norddal er indrettet til at imødekomme behovene hos unge indenfor autismespektret med tilpasset undervisning, miljø og støtte. ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder): Vi tilbyder et struktureret miljø med tilpasset undervisning og støtte til at håndtere impulsivitet, hyperaktivitet samt forbedre koncentration og fokus.
Klassetrin m.v.	7. – 10. klasse
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Fra kvalitetsaftalen: Fuld fagrække og timetal: Norddal tilbyder alle obligatoriske fag og det fulde antal undervisningstimer i overensstemmelse med folkeskoleloven. Obligatorisk projektuge og lejrskole: Eleverne deltager i spændende projektuger og lejrskoleoplevelser, der fremmer kreativitet, samarbejde og personlig udvikling. Udlandsture og fokusområder: Mulighed for udlandsture inden for idræt, kultur eller historie. Norddal fokuserer også på tæt samarbejde med hjemmet og en fast kontaktlærerordning. Prøver og sensorcorps: Aftale om at termins- og afgangsprøver kan afholdes på Norddal. Skolens lærere er en del af Gribskov Kommunes sensorcorps, der støtter elever med særlige behov. Fysik og idræt: Undervisning i fysik foregår på distriktsskolens faglokaler, mens idrætsholdene benytter faciliteterne i Helsingehallerne. Strukturerede læringsplaner: Norddal udarbejder årsplaner og individuelle elevplaner for at sikre en struktureret og tilpasset undervisning. Skolemadordning: Skolen tilbyder en skolemadordning med ernæringsrigtige måltider, der støtter elevernes fokus og trivsel. Disse ydelser skaber et trygt, inkluderende og stimulerende læringsmiljø, hvor hver elev får mulighed for at udvikle sig fagligt, personligt og socialt.

Øvrige oplysninger om tilbuddet

Værdigrundlag	Fællesskab, Nærvær, Faglighed, Fleksibilitet, Humor
Faglig metode og tilgang	Miljøterapi Systemisk tilgang Narrativ tilgang Familieterapi Visuelle hjælpemidler Strukturerede rutiner

Fakta om tilsynets gennemførelse

Tilsynet er gennemført	18. november 2025
Faktuel høring	3. december 2025
Dato for endelig rapport	16. december 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Dokumenter	Senest opdaterede kvalitetsaftale Tre udvalgte behandlingsplaner og børne- og ungeplaner Elevliste Oversigt over tilbuddets medarbejdere med angivet uddannelsesbaggrund, ansættelsesår og eventuel efteruddannelse Oversigt over tilbuddets ledelse, herunder CV for tilbudsleder og medlemsledere. Oversigt over supervision/kompetenceudvikling det seneste år Oversigt over personalegennemstrømning det sidste år Seneste tilsynsrapport fra beliggenhedskommune Værdigrundlag Særlige forhold eller begivenheder det seneste år Oversigt over eksterne samarbejdspartnere Aktiviteter ud af huset eller traditioner
Observation	Rundvisning Pause/frikvarter Undervisning

Interview og samtale	Interview med to medarbejdere Interview med tre elever Interview med ledelse Samtaler med elever i løbet af dagen Samtaler med medarbejdere i løbet af dagen.
-----------------------------	--

Opsamling af kvaliteten i tilbuddet

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Tilbuddet arbejder helhedsorienteret med både fællesskab, sociale kompetencer og personlig udvikling, så eleverne får mulighed for at opbygge trygge relationer og deltage aktivt i sociale sammenhænge. Tilbuddet understøtter eleverne i at finde meningsfulde fritidsaktiviteter, der styrker deres trivsel og giver erfaringer, som kan bidrage til fremtidige uddannelses- og jobmuligheder.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet arbejder helhedsorienteret med at kombinere specialpædagogiske metoder og relationelle indsatser, så eleverne oplever struktur, forudsigelighed og støtte i hverdagen. Medarbejderne anvender anerkendende og systemiske tilgange, der styrker dialogen og elevens aktive deltagelse i egen udvikling.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddet arbejder med at skabe klare strukturer og rammer, der understøtter samarbejde og vidensdeling i organisationen. Ledelsen sikrer en synlig og nærværende tilstedeværelse i hverdagen. Medarbejderne bidrager aktivt til tværfaglige møder og koordinering, hvilket styrker kvaliteten af indsatsen, selvom organisationens størrelse medfører sårbarhed i perioder med fravær. Tilbuddet har ikke haft supervision i over et år. Dette kan svække den faglige indsats, idet fraværet af løbende sparring og refleksion kan begrænse medarbejdernes mulighed for at udvikle og kvalificere deres arbejde samt sikre en ensartet og fagligt velfunderet praksis.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Tilbuddet arbejder med at sikre, at medarbejderne har både faglige og relationelle kompetencer, som matcher elevgruppens behov. Medarbejderne anvender deres kompetencer aktivt i relationsarbejdet og undervisningen, så eleverne oplever en anerkendende og tryk ramme. Der har gennem det seneste år ikke været gennemført kompetenceudvikling i form af faglige oplæg, kurser eller lignende for hele medarbejdergruppen. Dette efterlader en faglig sårbarhed, da manglende opkvalificering kan hæmme udviklingen af en fælles retning og praksis. Tilbuddet planlægger fremadrettet fælles kompetenceudvikling for at styrke den faglige retning og skabe systematik i opkvalificeringen.

Tilbuddet råder delvist over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Tilbuddets fysiske rammer fremstår velholdte og tidssvarende med adgang til kreative og praktiske aktiviteter. Udearealet er begrænset, men der er mulighed for bevægelse via eksterne faciliteter. Dog understøtter rammerne kun i begrænset omfang differentierede læringsmiljøer og fleksibel indretning. Lokalerne er små og de fysiske rammer giver få muligheder for individuel afskærmning og rolige pauser, hvilket i nogle henseender ikke imødekommer målgruppens behov for ro og afskærmning.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddet arbejder målrettet med at styrke elevernes sociale kompetencer og evne til at indgå i positive fællesskaber. Tilbuddet skaber rammer, hvor eleverne kan opbygge relationer og øve sig i samarbejde og kommunikation.

Tilbuddet har et grundlæggende princip, at eleverne skal integreres i det sociale fællesskab har prioriterer dette højt.

Tilbuddets indsatser understøtter elevernes personlige udvikling og selvstændighed. Gennem individuelle samtaler og planlagte aktiviteter får eleverne mulighed for at reflektere over egne valg og styrke troen på egne evner.

Tilbuddet introducerer eleverne til fritidsaktiviteter og støtter dem i at afprøve hobbyer og finde fritidsjob.

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet arbejder med elevernes personlige udvikling, der understøttes gennem individuelle samtaler, evalueringer og behandlingsplaner med konkrete mål.

- Tilbuddet arbejder målrettet med at skabe trygge og inkluderende fællesskaber for eleverne. Tilbuddet tilrettelægger aktiviteter, der styrker relationer som fælles samlinger, ture og projektforsøg.
- Tilbuddet har fokus på at udvikle elevernes sociale kompetencer gennem undervisning og øvelser i kommunikation, samarbejde og konfliktløsning.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Sociale fællesskab:** Dokumentation og observation viser, at tilbuddet arbejder målrettet med at skabe relationer og fællesskab blandt eleverne. Socialtilsynet observerede en morgen, hvor elever og medarbejdere samledes i fællesrummet til morgenmad og hyggeligt samvær, inden undervisningen begyndte. Eleverne fortæller, at denne praksis er en fast del af hverdagen, og stemningen opleves som tryk og inkluderende. Medarbejdere beskriver, at relationel indsats er en central del af skolens pædagogik, og at der arbejdes aktivt med at styrke fællesskabet gennem relationstimer, små ture og fælles aktiviteter som madlavning og projekttur. Turene ud af huset og lejrskoleophold fremhæves som særligt betydningsfulde for at styrke relationer og skabe positive oplevelser.
- **Sociale kompetencer:** Tilbuddet prioriterer at støtte eleverne i udviklingen af sociale kompetencer gennem undervisning og øvelser med fokus på kommunikation, samarbejde, konfliktløsning og empati. Medarbejdere fortæller, at de tilrettelægger aktiviteter, hvor eleverne lærer at navigere i sociale situationer, og at der arbejdes med at skabe trygge rammer for dialog og refleksion. Eleverne oplever generelt, at de har gode relationer, og at de voksne reagerer, når der opstår mobning.
- **Forældresamarbejde:** Tilbuddet har et tæt og fleksibelt samarbejde med elevernes familier. Ledelsen oplyser, at familieterapi er en integreret del af indsatsen, og at det ofte foregår i hjemmet om aftenen, så hele familien og netværket kan deltage. Formålet er at styrke relationen mellem elev og familie samt give forældrene redskaber til at skabe struktur og rammer, der understøtter elevens trivsel og skolegang. Familieterapi fremhæves som en særlig vigtig indsats i forhold til elever med skolevægring og langvarigt fravær, hvor samarbejdet med hjemmet er afgørende for at få eleven tilbage i undervisningen.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Nogle elever oplever, at tilbuddets indsats ikke opleves som tilstrækkelig og fortæller om konkrete situationer, hvor de ikke mener, at de voksne formår at håndtere mistrivsel og mobning effektivt. Elever beskriver episoder med både vedvarende mobning og situationer, hvor de føler sig utrygge eller efterladt alene, uden at indsatsen har haft mærkbar effekt.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Personlig udvikling:** Dokumentation og interview viser, at tilbuddet arbejder systematisk med elevernes personlige udvikling. Tilbuddet skaber rum for refleksion via regelmæssige samtaler og evalueringer, hvor eleverne reflekterer over egne handlinger og valg. Ledelsen sikrer løbende opfølgning på elevens udvikling gennem statusmøder med forældre og anbringende kommune samt justering af individuelle planer. Behandlingsplaner indeholder konkrete mål for personlig udvikling, og medarbejdere fortæller, at fokus er at styrke elevernes selvtillid og tro på egne evner.
- **Fritidsaktiviteter:** Tilbuddet arbejder aktivt med at introducere eleverne til fritidsaktiviteter og muligheder uden for skolen. Medarbejdere fortæller, at de støtter eleverne i at afprøve hobbyer som fiskeri og fitness, og at der er fokus på at vække interesse og nysgerrighed for aktiviteter i nærmiljøet. Eleverne får hjælp til at benytte ungdomsskolen og til at finde fritidsjob. En lærer har som særlig opgave at koordinere praktikker og fritidsarbejde i tæt samarbejde med UU-vejledningen. Tilbuddets indsats giver eleverne kompetencer og erfaringer, der styrker deres muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter og arbejdsmarkedet.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet har et tydeligt fokus på at fremme elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Indsatserne tilrettelægges med udgangspunkt i en helhedsorienteret tilgang, hvor trivsel og læring går hånd i hånd.

Tilbuddets medarbejdere arbejder ud fra et solidt kendskab til målgruppen og tilpasser løbende metoder og strategier til den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Tilbuddet prioriterer et tæt og koordineret samarbejde med forældre, kommune og relevante fagpersoner. Dette sikrer sammenhæng i indsatsen og understøtter realiseringen af de mål, der er fastsat i behandlingsplanen.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i meget høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere og ledelse har solid erfaring med målgruppen, som typisk omfatter unge med udviklingsforstyrrelser, komorbide lidelser og skolefravær.
- Tilbuddet anvender en bred vifte af specialpædagogiske og socialpædagogiske indsatser, herunder strukturerede rutiner, visuelle hjælpemidler og relationelle aktiviteter for at imødekomme elevernes behov og vanskeligheder.
- Tilbuddet udarbejder detaljerede planer med klare mål for elevernes sociale og personlige udvikling. Planerne justeres løbende i samarbejde med kommune og forældre.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Metoder og pædagogiske indsatser:** Tilbuddet anvender en bred vifte af specialpædagogiske metoder, der er tilpasset elevernes behov. Dette omfatter brug af visuelle hjælpemidler, strukturerede rutiner, samtaler og fælles oplevelser. Medarbejderne fremhæver, at relationelle indsatser har stor betydning for elevernes trivsel og motivation. Disse aktiviteter styrker relationerne og skaber en ramme, hvor eleverne i højere grad tager undervisningen til sig.
- **Miljøterapeutisk og systemisk tilgang:** Tilbuddet arbejder ud fra en miljøterapeutisk ramme, hvor fællesskab og relationer er centrale elementer i den daglige praksis. Skolens fysiske og sociale struktur understøtter dette, idet alle rum er indrettet med henblik på at skabe fællesskab. Medarbejderne beskriver, at relationer er fundamentet for arbejdet med eleverne, og at tilbuddet lægger vægt på at møde de unge med en forståelse af, at de unge er mestre i eget liv. Tilgangen er inspireret af systemisk tænkning og relationstrekkanten, hvor dialog og anerkendelse af den unges perspektiv er i fokus. Tilbuddets medarbejdere og

ledelse oplyser uafhængigt af hinanden, at de anvender den narrative tilgang både i undervisningen og i det socialpædagogiske arbejde for at hjælpe eleverne med at adskille negative erfaringer fra deres personlighed og skabe nye, positive fortællinger om sig selv.

- **Familieterapi:** Tilbuddets ledelse oplyser, at familieterapi er en væsentlig del af tilbuddets indsats, som tilbydes til elever med langvarigt skolefravær. Ledelsen beskriver, at familieterapi er en effektiv metode til at få eleverne tilbage i skole, og at indsatsen har haft stor succes, hvor op mod 90 procent af sagerne lykkes. Familieterapi indgår som en integreret del af skolens helhedsorienterede tilgang og ses som en ydelse, der styrker samarbejdet mellem skole og hjem og understøtter elevens tilbagevenden til undervisningen.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Behandlingsplaner:** Dokumentation viser, at tilbuddet udarbejder individuelle behandlingsplaner for hver elev. Planerne indeholder en beskrivelse af elevens baggrund og status for personlig og social udvikling samt konkrete mål for behandlingsindsatsen. Målene omfatter bl.a. relationen til elevens familie og netværk. Planerne angiver tydeligt, hvordan målene skal opnås, og hvordan, hvornår og med hvem evaluering skal finde sted. Behandlingsplanerne justeres i forbindelse med statusmøder med kommune og forældre, og at der samarbejdes med relevante aktører som børne- og ungerådgivere. Ledelsen oplyser, at planerne tager udgangspunkt i PPV og afstemmes med målene i barnets plan eller ungeplanen, såfremt kommunen har udarbejdet sådan en.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Elevinddragelse:** Ledelsen oplyser, at eleverne inddrages i fastsættelsen af mål, når det er muligt, og at der spørges ind til, hvad eleven selv ønsker at blive bedre til. Samtaler med elever viser dog, at inddragelsen ikke er ensartet. Nogle elever oplyser, at de kender deres mål og taler om dem i elevsamtaler med kontaktskolen, mens andre elever ikke har set deres plan eller oplever, at målene ikke drøftes. Dette indikerer, at tilbuddet ikke har en systematisk tilgang til elevinddragelse i forhold til fastsatte mål for den understøttende indsats.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Ledelsen i tilbuddet har relevante kompetencer og omfattende erfaring inden for ledelse, specialundervisning, behandling og pædagogisk praksis.

Ledelsen fremstår som nærværende og tilgængelig i hverdagen. De bidrager aktivt til at understøtte medarbejdernes opgaver.

Ledelsen får i mindre grad understøttet en ensartet kompetenceudvikling, herunder centrale elementer som supervision, kurser m.m.

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er organiseret med en tilbudsleder samt en skolefaglig leder.
- Tilbuddets medarbejdere har jævnlige møder, hvor der sikres en systematisk tværfaglig indsats og vidensdeling om eleverne.
- Tilbuddets medarbejder oplever en synlig og nærværende ledelse. Medarbejdere fortæller, at grundet den lille organisation med få medarbejdere, er ledelse også dagligt sammen med eleverne og i undervisningen. Medarbejdere ser, at ledelsen er god til at give plads og de føler sig inddraget i arbejdsgange og beslutninger om tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet består af to ledere og fem medarbejdere og er et lille tilbud, hvilket gør organisationen sårbar. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at medarbejdere oplever, at det kan være belastende i perioder med sygdom. Derudover kan det være udfordrende at deltage i statusmøder om en kontakt-elev, da det påvirker bemanningen i tilbuddet. Tilbuddet har i længere tid ikke haft fælles kurser, faglige oplæg eller anden videns- og kompetenceudvikling. Tilbudslederen fortæller, at dette er vanskeligt at gennemføre, fordi tilbuddet er så lille, at der enten vil mangle personale, eller man må lukke tilbuddet for at give medarbejderne mulighed for at deltage i kurser og lignende.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentation viser, at tilbuddets stifter har mere end 30 års erfaring inden for området, herunder som, leder af opholdssted og siden 2013 som medstifter og leder af tilbuddet. Tilbudsleder har gennemført en akademisk uddannelse i ledelse samt en diplomuddannelse i systemisk familierapi.
- Dokumentation viser, at skolefaglig leder er uddannet lærer, gennemført diplomuddannelse i ledelse og siden 2016 været skolefaglig leder i tilbuddet.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget lav grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets medarbejdere og ledelse oplyser, at der ikke er supervision og der ikke har været supervision i længere tid. Tilbuddets medarbejdere giver udtryk for, at de nogle gange kan mærke, at de har brug for supervision. Tilbuddet oplyser, at de muligvis vil starte op med supervision i den nærmeste fremtid.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Medarbejderne har relevante uddannelser og erfaringer, der matcher målgruppens behov.

Medarbejderne besidder de nødvendige kompetencer til at levere kvalificeret behandling og samtidig understøtte elevernes deltagelse i undervisningen. Tilbuddets medarbejdere arbejder helhedsorienteret med både læring og trivsel.

Medarbejderne har relevante personlige og relationelle kompetencer, som skaber tillidsfulde relationer og understøtter en anerkendende tilgang.

Tilbuddets manglende systematisk kompetenceudvikling kan medføre, at tilbuddet ikke i tilstrækkelig grad sikrer en ensartet faglig tilgang på tværs af medarbejdergruppen.

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

- Medarbejderne har faglige kompetencer, der er opnået gennem relevante formelle uddannelser og efteruddannelser.
- Tilbuddets ledelse oplyser, at de kun rekrutterer medarbejdere, der har en del erfaring med tilbuddets målgruppe.
- Medarbejderne har relevante personlige og relationelle kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Både ledelse og medarbejdere oplyser, at der de seneste par år ikke har været gennemført kompetencegivende kurser eller fælles faglige forløb for hele personalegruppen. Dokumentationen viser, at enkelte medarbejdere har deltaget i efteruddannelse, men tilbuddet har ikke haft samlede initiativer, der sikrer en fælles faglig opkvalificering. Ledelsen fremhæver, at den lille personalegruppe gør det vanskeligt at prioritere kurser og oplæg, da fravær påvirker driften betydeligt. Dette begrænser mulighederne for systematisk kompetenceudvikling og fælles faglig retning. Der er dog planlagt en fælles kursusdag i januar 2026, hvor alle medarbejdere skal deltage.

- Tilbuddets kvalitetsaftale viser, at tilbuddet både ansætter lærere og pædagoger. Tilbuddet har dog ikke medarbejdere ansat som pædagoger. Dokumentationen viser, at alle medarbejdere er uddannet lærere, hvoraf en også er uddannet som pædagog, men arbejder som lærer i tilbuddet.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende fire forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentationen viser, at alle medarbejdere har relevante uddannelser og efteruddannelser.
- Medarbejderne beskriver, at de varetager den pædagogiske rolle som en integreret del af undervisningen, og at relationen til eleverne er central for indsatsen. De fremhæver, at relationsarbejdet, ture ud af huset og fælles aktiviteter som frokost har stor betydning for elevernes trivsel og motivation for undervisning. Observationer og interviews viser, at medarbejderne er opmærksomme på elevernes sociale udfordringer, særligt ved dagens start, og arbejder aktivt med at skabe tryghed og tilgængelighed. Eleverne fortæller, at det er nemt at tale med de voksne, og at de voksne er gode, hvilket understøtter oplevelsen af en anerkendende tilgang.
- Tilbuddet oplyser, at de ikke har et formaliseret introprogram. Ledelsen beskriver, at onboarding sker gennem tæt dialog og tilstedeværelse, og at der er fokus på at forklare skolens pædagogiske tilgang grundigt. Medarbejderne deler viden indbyrdes og orienterer sig aktivt i praksis, men der gives ikke en fast værktøjskasse.
- Ledelsen oplyser, at de sikrer fælles retning ved at være til stede i hverdagen og deltage i personalemøder.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet delvist har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter delvist understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet råder over fysiske rammer, der fremstår velholdte. Lokalerne understøtter i gennemførelsen af undervisning og daglige aktiviteter for målgruppen.

Tilbuddets fysiske rammer understøtter og indbyder til fællesskab.

Tilbuddet har enkelte specialrum, som bidrager til variation i undervisningen og giver eleverne adgang til forskellige aktiviteter i løbet af dagen.

Tilbuddets faciliteter giver kun i begrænset omfang mulighed for pauser og tilbagetrækning. Der er ingen egentlige afskærmede områder, og alternativerne rummer begrænsede kapaciteter.

Tilbuddets fysiske rammer imødekommer i begrænset omfang målgruppens behov for ro, fleksibilitet og struktur. De små lokaler og den tætte fysiske nærhed begrænser elevernes mulighed for privathed og regulering.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i middel grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets fysiske rammer fremstår velholdt og tidssvarende
- Tilbuddet råder over et lokale, der kan benyttes til kreative aktiviteter og et håndværk/design lokale, der også kan benyttes, hvis elever har brug for at lave praktiske opgaver.
- Tilbuddets udeareal er meget lille, men tilbuddet har adgang til faciliteter uden for tilbuddet, der giver mulighed for elevernes behov for bevægelse.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets fysiske rammer understøtter i begrænset omfang målgruppens behov for differentierede læringsmiljøer, mulighed for pauser i rolige omgivelser og en balance mellem fællesskab og individuel afskærmning.
- Tilbuddets lokaler er meget små, hvilket giver få muligheder for en fleksibel indretning, der kan imødekomme elevernes individuelle behov.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet består af tre klasser, der er inddelt efter alder og klassetrin. Klasserne er indrettet således, at der er mulighed for fælles undervisning.
- Tilbuddets fællesrum er placeret centralt i tilbuddet, og er samlingspunktet, hvor tilbuddets elever befinder sig i en stor del af dagen. Tilbuddet benytter dette rum til fælles spisning, hygge, spil og til elever, der har brug for at trække sig fra undervisningen. Fællesrummet benyttes i høj grad af tilbuddet som social arena, hvor eleverne får mulighed for at udvikle sociale kompetencer med tæt støtte fra medarbejdere.
- Tilbuddets udeareal er lille, men giver mulighed for boldspil. Tilbuddet har adgang til boldbane, fitnesscenter og idrætshal uden for tilbuddet som de ofte benytter.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer ikke fuldt understøtter målgruppens behov for fleksibilitet, mulighed for afskærmning og adgang til pauser i lavstimulerende omgivelser. Klasselokalerne er små og rummer ikke oplagt mulighed for at skabe visuel eller lydmæssig afskærmning. Der er ikke særskilte pauserum, og tilbuddet henviser til brug af mødelokalet som et alternativ hertil. Dette rum er imidlertid begrænset i kapacitet og kan kun benyttes af én elev ad gangen. I praksis betyder dette, at eleverne i høj grad opholder sig i fællesarealer og i tæt fysisk nærhed af både medarbejdere og andre elever. Elever fortæller, at de har måttet låse sig inde på toilettet eller går udenfor bag skuret eller hegnet for at få en pause. Ledelsen oplyser, at denne organisering er et bevidst pædagogisk valg med henblik på at undgå, at elever med skolevægring trækker sig, samt for at styrke eksponering og deltagelse i fællesskabet.
- Det begrænsede udvalg af rum gør det vanskeligt at skabe lærings- og pauserum, der tilgodeser unges behov for privathed og alderssvarende social interaktion uden direkte overvære af voksne.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med Gribskov kommune der indeholder forpligtigelser i forhold til samarbejde med relevante kommunale instanser.

Tilbuddet samarbejder med sundhedsfaglige instanser, der understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet samarbejder med Gribskov omkring sundhedsfaglige indsatser til gavn for eleverne.
- Dokumentation viser, at tilbuddet samarbejder med relevante instanser, der medvirker til at understøtte elevernes sundhed og trivsel. Dette gælder bl.a. UU, rådgivere og SSP
- Dokumentation viser, tilbuddet arbejder med en lang række af kommunale og private aktører inden for børn- og ungeområdet som f.eks. Jobcenteret, tennisklub og opholdssteder.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Ledelsen oplyser, at eleverne er tilknyttet tandpleje i deres hjemkommune.
- Ledelsen oplyser, at tilbuddet har en aftale med den kommunale sundhedsplejerske, der kommer 1-2 gange om året.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har samarbejdet aktivt med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget.
- Tilbuddet har fremsendt ønsket materiale samt indgået i dialog omkring tilrettelæggelse af tilsynsbesøget.

Notatskabelon til brug for tilbuddets høringssvar til tilsynsrapport

Vejledning til udfyldelse af skabelonen:

For at sikre, at socialtilsynet bedst muligt kan behandle jeres eventuelle faktuelle rettelser til tilsynsrapporten, beder vi jer om at udfylde denne skabelon.

Skabelonen indeholder fire kolonner, hvoraf tilbuddet bedes udfylde de tre første. Den fjerde kolonne – ude til højre – udfyldes af socialtilsynet som led i behandlingen af jeres høringssvar. Når I modtager den endelige tilsynsrapport, vil I samtidig modtage den udfyldte skabelon indeholdende socialtilsynets respons på jeres faktuelle rettelser. Således kan I orientere jer i, hvordan socialtilsynet har forholdt sig til hver enkelt af jeres faktuelle rettelser.

Kolonne 1: "Angiv det tema, kriterium eller den indikator, I har en eller flere faktuelle rettelser til"

Angiv hvor i tilsynsrapporten I mener, at den angivne tekst er faktisk forkert. Henvi venligst ikke til sidetal, men til *tema X*, *kriterium X* eller *indikator X*.

Kolonne 2: "Indsæt den del af teksten, der er faktisk forkert"

Indsæt det tekststykke fra den oprindelige rapporttekst, hvortil I har en eller flere faktuelle rettelser.

Kolonne 3: "Angiv tilbuddets faktuelle rettelse til teksten"

Skriv jeres konkrete og faktuelle rettelse til det tekststykke, I har indsat i kolonne 2.

Kolonne 4: "Socialtilsynets respons på tilbuddets faktuelle rettelser"

Socialtilsynet anfører i dette felt, hvordan socialtilsynet har forholdt sig til jeres faktuelle rettelse, og i hvilket omfang der er foretaget ændringer i den endelige udgave af tilsynsrapporten.

Indsendelse af høringssvar:

Notatskabelonen bedes returneres i WORD-version, således at socialtilsynet har mulighed for at udfylde sin del af skabelonen.

Angiv det tema, kriterium eller den indikator, I har en eller flere faktuelle rettelser til	Indsæt den del af teksten, der er faktuel forkert	Angiv tilbuddets faktuelle rettelse til teksten	Socialtilsynets respons på tilbuddets faktuelle rettelser (Udfyldes af socialtilsynet)
		Jeg er lidt ærgerlig over at det fremgår af rapporten at vi ikke har ekstern kompetenceudvikling for medarbejderne, da jeg netop oplyste at vi har eksternt kompetenceudviklingskursus i midt januar.	Socialtilsynet vurderer kompetenceudvikling ud fra, hvordan dette har set ud det seneste år. Jeres fremsendte dokumentation og samtaler med medarbejderne viser, at der ikke har været kompetenceudviklende kurser og lignende det seneste år. I tilsynsrapporten fremgår det jf. ledelsens oplysninger, at der er planlagt en fælles kursusdag i januar 2026. Socialtilsynet fastholder sin vurdering.
		Endvidere, at det fremgår af rapporten at der er stor risiko for at den pædagogiske tilgang ikke forbliver ens, da vi jo netop har 2 ugentlige	I tema 9 under "begrundelse" på s. 13 står følgende: <i>Tilbuddets manglende systematisk kompetenceudvikling kan medføre,</i>

		personale/behandlingsmøder, for at sikre en ensartet tilgang til de unge.	<i>at tilbuddet ikke i tilstrækkelig grad sikrer en ensartet faglig tilgang på tværs af medarbejdergruppen.</i> Socialtilsynet konkluderer ikke eller påstår, at der er stor risiko for uens pædagogisk tilgang. Socialtilsynet vurderer, at den manglende systematiske kompetenceudvikling <u>kan</u> medføre, at der ikke sikres en ensartet faglig tilgang i tilstrækkelig grad. Socialtilsynet fastholder sin vurdering.
		Omkring afskærmning af de unge, så er det vigtigt for mig at understrege at vi har en pædagogisk tilgang, hvor vi vægter relationer og social interaktion højt, for at gøre de sårbare unge så livsduelige som muligt. Dette har vi haft meget høj succesrate med i forhold til videre ungdomsuddannelse, da op imod 97% af vores elever kommer videre i arbejde og/ eller uddannelse.	Vurderingen beror på Socialtilsynets observationer og samtaler med elever, som tydeligt viser, at de fysiske rammer ikke kan imødekomme afskærmning og ro, hvilket er et område socialtilsynet skal belyse jf. lovgivning på området. Socialtilsynet fastholder sin vurdering.

		I visitationsprocessen betoner vi de forhold omkring fællesskab og relationer meget højt og kommunikerer de forventninger der ligger i forhold til dette.	
		Sluttelig, så fremgår det ikke at vi jo også deltager i tværkommunale kurser og temadage samt netværk med kommunens øvrige behandlings- og specialundervisningstilbud. Ud over dette, deltager vi jo også i forskellige temadage igennem FADD, samt Selveje Danmark.	Socialtilsynet tager dette til efterretning. Samtaler med medarbejdere og fremsendt dokumentation viser dog, at medarbejdere ikke har været på kompetenceudviklende dage eller forløb. Socialtilsynet fastholder sin vurdering.

--	--	--	--